Подписано цифровой подписью: Семенцов Александр Дмитриевич
Дата: 2022.10.13 18:39:38 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2021
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 87-ДОП от 30.08.2021
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д. Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВЕРТИКАЛЬ»

Возраст учащихся –13-17 лет
Срок реализации –2 года

Разработчики:
Суханова Л.В.,
педагог дополнительного образования
Буленкова Н.В.,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Вертикаль*» разработана согласно требованиям, рекомендациям, положениям следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вертикаль» имеет ***социально – гуманитарную направленность*** и реализуется в Школе гармоничного воспитания для старшеклассников, которое функционирует во Дворце детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга более 30 лет.

Уровень освоения программы - общекультурный.

В основу содержания программы положен материал, связанный с психологией личности подростка, психологией делового и межличностного общения, психологией и педагогикой семьи.

Актуальность программы.

Необходимость разработки программы «Вертикаль» была вызвана тем, что в 2007 году от воспитательных служб общеобразовательных учреждений района, в частности классных руководителей 8-11-ых классов, а также родителей старшеклассников, обеспокоенных проблемой социальной незрелости детей и неготовности их к преодолению жизненных трудностей, в администрацию ДДТ Петроградского района поступил социальный запрос о разработке дополнительной образовательной программы, направленной на психолого-педагогическое сопровождение подростков, поддержку их взросления и адаптацию во взрослой жизни.

Подростковый возраст – один из самых сложных этапов развития личности. Этот возрастной период характеризуется неуравновешенностью подростков вследствие физиологических изменений, происходящих в их организме. Подростки легко переходят

от агрессии к депрессии, часто тревожны, не уверены в себе. В подростковом возрасте снижается авторитет взрослых, ровесники становятся более значимыми, чем взрослые, и как результат возникает феномен возрастной субкультуры: языка, музыки, вкуса, образа жизни.

Но это совсем не значит, что взрослые подростку не нужны. Лояльность, терпимость и гибкость взрослых гарантируют сохранение нормальных отношений. Подросток – это своего рода эмоциональная батарейка, которая заряжается от взрослых. Если его окружает атмосфера доверия и позитива, то он идет дальше, к взрослости, как человек, способный отвечать за себя, свои поступки. Очень точно об этом этапе жизни подростка сказал известный психолог Эрих Берн: «Оставьте меня в покое, но не бросайте меня одного».

Сегодня проживание подросткового возраста осложнено влиянием на детей социальной ситуации с ее огромными рисками, а также неподготовленностью самих детей, вследствие проблем, связанных с проживанием предыдущих этапов детства, из которых выпали такие компоненты, как игра, свободное общение, самостоятельный социальный опыт. Об этом свидетельствуют результаты психологических исследований, которые показывают, что сегодняшние подростки отличаются повышенной тревожностью, депрессиями, инфантильностью.

Серьезной проблемой (эта проблема нашла отражение в «Национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.07. 2012 г.) является негативное влияние компьютерных технологий на подрастающее поколение, в частности, на рост девиантного поведения. Просиживание часами перед компьютером ведет к постепенной утрате способности подростков к самореализации, самоуправлению, решению трудных задач и конструктивному общению, что зачастую приводит их к употреблению наркотиков и алкоголя. Родителям становится все сложнее оберегать ребенка от вредных идей и опасностей, которые несут Интернет и телевидение. Но прогресс не остановить и вместо того, чтобы тратить силы на бесполезную борьбу, следует развить в старшеклассниках способность мыслить творчески. Программа «Вертикаль» способствует формированию у обучающихся *умений нестандартно рассуждать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать самые сложные темы.*

В работе со старшеклассниками необходимо учитывать также то, что они по-новому смотрят на себя и свое место в жизни и не готовы принимать на веру советы старшего поколения, так как полагают, что живут в другие времена. Участие в реализации программы «Вертикаль» *способствует укреплению взаимного доверия между старшеклассниками и их родителями, которые также являются активными участниками образовательного процесса*.

Дополнительное образование обладает также необходимым потенциалом для социализации старшеклассников через реализацию их потребностей в общении, в успехе, возможность развития творческого потенциала личности и *получение первых допрофессиональных знаний посредством организации встреч с представителями разных профессий.*

Программа «Вертикаль» направлена на решение обозначенных выше проблем и опирается на основные ориентиры воспитания, сформулированные Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным: «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Программа предусматривает соответствие процесса развития личности подростков национальному воспитательному идеалу; признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей.

Решаемые в программе задачи непосредственно отражают стратегические ориентиры развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 годах

(«Петербургская Школа 2020»), Концепции развития дополнительного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Отличительные особенности Программы.

- *Практико-ориентированный характер программы*

Программа «Вертикаль» способствует успешному решению воспитательных задач по социализации, жизненному самоопределению и нравственному становлению подростков и направлена на формирование у старшеклассников *метапредметных* компетенций, необходимых для конструктивного общения с окружающими. Обучаясь в рамках Программы, подростки и родители учатся организовывать досуг, эффективно используя свободное время, то есть участие в программе позволяет качественно улучшить социальные условия развития подростка в настоящем, и, как следствие, повысить его готовность к встрече с будущим.

- Программа затрагивает *разные направления социализации подростков: духовно-нравственная* социализация, *коммуникативная* социализация, *профессиональная и трудовая* социализация, *семейная* социализация, *досуговая* социализация.

Новизна программы.

Новизна присутствует и в содержательном, и в технологическом компонентах программы.

Содержательный аспект: для занятий подбираются наиболее актуальные для осмысления темы; названия тем приближены к восприятию подростков; выстраивается последовательность тем. Темы корректируются в соответствии с выявленными на основе **диагностики** потребностями обучающихся и их родителей (адаптированные тесты, проективные методики).

Технологический аспект: Основу технологии составляет авторская модель проведения диалогового занятия со старшеклассниками, построенная на обсуждении притч, ассоциативных картинок и на моделировании и анализе жизненных ситуаций. Это позволяет не только разговаривать, а изменять реальность на основе осмысленных старшеклассниками идей. Полученные знания реализуются в жизни и досуговой деятельности – в семье, в классе, в общении с друзьями, в досуге, в построении жизненной карьеры. Открытость встреч способствует вовлечению учителей и родителей обучающихся в образовательный процесс, благодаря чему устанавливаются доверительные и дружеские отношения между участниками программы

Адресат программы:

В реализации программы участвуют дети в возрасте 13-17 лет.

Объем и срок реализации программы.

Формат организации образовательного процесса: очный.

Возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Объем и срок реализации программы - 2 года.

Общее количество учебных часов - 144 часа.

Режим занятий:

1 год обучения: 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

2 год обучения: 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа).

Цель и задачи программы:

Цель: Создать условия для успешной социализации старшеклассников и повышения их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Задачи программы:

***Обучающие*:**

- Познакомить старшеклассников с их личностными особенностями, сориентировать на дальнейшее самопознание.
- Научить правилам и техникам позитивного общения, методам конструктивного разрешения конфликтов.
- Повысить готовность к формированию и развитию отношений в семье через взаимную заботу, понимание, интерес и уступки.
- Расширить знания о типах профессий и их особенностях.
- Довести до сознания подростков мысль о том, что выбирать профессию необходимо через взаимосвязь «хочу», «могу» и «надо».
- Обогатить представления о различных формах досуга и способах его организации.

Развивающие:

- Формировать интерес к профессиональной и трудовой деятельности.
- Помочь в профессиональном самоопределении личности путем встреч с людьми интересных и важных профессий.
- Развивать понимание роли организаторских способностей в становлении личности.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Способствовать повышению уверенности обучающихся в себе и способности к эмпатии, к пониманию других людей.
- Способствовать становлению эмоциональной стабильности подростков, снижению внутреннего напряжения.
- Формировать навыки владения приёмами саморегуляции.
- Способствовать формированию чувства ответственности за принятие взвешенных решений и их последствия.

Воспитательные:

- Формировать позитивное отношение к себе, к сверстникам, к взрослым (учителям, родителям), умение доброжелательно и уважительно взаимодействовать с людьми.
- Способствовать развитию доверительных отношений со взрослыми, родителями, учителями.
- Научить понимать и принимать себя и других людей такими, какие они есть.
- Формировать навыки владения компетенциями в сфере конструктивного диалогового общения.
- Развивать созидательную инициативу, уверенность в себе.

Условия реализации программы.

Набор осуществляется по заявкам ГБОУ района и классных руководителей 7-11-ых классов.

Условия формирования групп: класс.

Группы формируются на договорной основе с администрацией ГБОУ СОШ Петроградского района и количество обучающихся зависит от количества учащихся в классе.

Условием реализации программы является психолого-педагогическая компетентность педагога.

Программа предусматривает сотрудничество с родителями и ориентирует всех ее участников на применение конструктивных моделей поведения с родными и близкими людьми.

Выбор тем осуществляется с учетом возрастных особенностей, интересов и запросов подростков. На первых встречах проводится анкетирование учащихся для выявления вопросов, которые учащиеся хотят обсудить.

В рамках реализации программы происходит формирование, прежде всего, *личностных универсальных действий обучающихся*, так происходит изменения в системе отношений, взглядов ученика к себе, к людям, к жизни. Организация занятий вовлекает школьников в планирование, организацию и подведение итогов встреч, в групповое и коллективное общение, благодаря чему происходит развитие *регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.*

При организации занятий разработчики программы ориентируются на соблюдение следующих **принципов:**

- Принцип эмпатии и приглашающего обучения.
- Принцип гибкости, то есть учёта потребностей, интересов, возможностей учащихся.
- Принцип успешности (не сравнивать старшеклассников друг с другом, считать важным личностный рост и успех каждого).
- Принцип взаимодействия игровой и неигровой деятельности.
- Принцип активной жизненной позиции: «От слов - к делу» (не нужно ждать завтра, чтобы проявить те способности и способы действия, о которых мы говорим; нужно изменять свою жизнь сегодня и сейчас).
- Принцип сотрудничества во взаимодействии с классными руководителями, родителями и администрацией школы.

Программа также способствует *развитию стабильного эмоционального состояния у старшеклассников*, содействует активизации межличностных отношений в коллективе, улучшению семейных отношений, способствует развитию доверительных, уважительных отношений к взрослым, родителям, учителям.

Программа направлена на выполнение поставленной в ФГОС второго поколения задачи создания *единого пространства духовно-нравственного развития обучающихся на основе союза школы и учреждения дополнительного образования.*

- В рамках реализации программы происходит формирование, прежде всего, *личностных универсальных действий обучающихся*, так происходит изменения в системе отношений, взглядов ученика к себе, к людям, к жизни. Организация занятий вовлекает школьников в планирование, организацию и подведение итогов встреч, в групповое и коллективное общение, благодаря чему происходит развитие регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенности содержания программы.

Содержание программы «Вертикаль» строится по принципу «от простого к сложному»: восемь тематических блоков, представленных на первом году обучения, углубляются и расширяются на втором году обучения.

Исходя из логического принципа - от познания себя к познанию других - обучающиеся на первом этапе знакомятся со своими личностными качествами, учатся принимать себя через темы: «Пойми себя, пойми другого», «Успех и лидерство».

Затем обучающиеся развивают умение понимать и принимать других, видеть положительные качества в своих одноклассниках, родителях, учителях. Это происходит при изучении темы «Понять, простить, принять…» совместно с родителями.

Практикумом по реализации системы созидательных отношений является праздничное занятие-путешествие «Новогодняя фейеерия».

Завершают год темы, в которых каждый осмысливает своё место среди других людей: «Я и мое будущее», «Играйте в жизни только выигрышные роли».

Во второй год обучения направленность встреч сохраняется, но содержание углубляется, используются диспуты, большее место занимает рефлексия. Тематика встреч второго года: «Я – автор событий своей жизни», «Тайна замка Конфликтус», «Нераскрытая тайна Вселенной: Он и Она».

Эмоциональность, тревожность подростков, подготовка к ЕГЭ, выбор профессии побудили авторов программы включить такие темы, как «Тайна острова Внутренних сил», « На Перекрестке». В этот период особенно необходима поддержка родителей, поэтому в программу включено также занятие «Открытая дверь – шаг навстречу друг к другу», которое проводится совместно с родителями.

Выбор тематики встреч частично связан с календарными событиями, праздниками: сентябрь – «Вот и стали мы на год взрослей», декабрь - «Говорят, под Новый год…», март - «Нераскрытая тайна Вселенной: Он и Она».

Содержание каждой темы представлено в «избыточном» варианте, что обеспечивает гибкость, диалоговый характер занятий и возможность говорить именно о тех аспектах темы, которые будут интересны детям. Содержание раскрывается не через информирование, а через обсуждение притч, дискуссии, выполнение творческих заданий, анализ предложенных для обсуждения жизненных ситуаций и т.д.

Планируемые результаты.

Обучение в рамках программы даёт обучающимся возможность проявить себя, раскрыть лидерские качества, развить умение работать в коллективе, совместно обсуждать и конструктивно решать проблемы.

Предметные результаты

- Узнают о своих личностных особенностях, сориентируются на дальнейшее самопознание.
- Узнают правила поведения и техники позитивного общения (конструктивный диалог, работа в команде, умение договариваться).
- Узнают особенности разных профессий исходя из личных характеристик учащихся.
- Познакомятся с новыми формами досуга, включая семейного, и правила их организации.
- Узнают о методах саморегуляции.

Метапредметные результаты:

- Освоят навыки бесконфликтного отношения с людьми и окружающим миром.
- Научатся новым формам общения, основанным на умении взаимодействовать в команде.
- Научатся проявлять инициативу в решении совместных задач.
- Научатся творчески подходить к решению проблемных вопросов.

Личностные результаты:

- Сформируются основы эмоционального интеллекта.
- Научатся владеть собой в стрессовых ситуациях.
- Повысится чувство ответственности за принятие взвешенных решений.
- Повысится уверенность в себе и самооценка.

Учебный план
1 год обучения

№п/п	Тема	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
Блок I: « Скажи мне, кто твой друг»				
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Виды отношений между людьми. Двусторонний характер отношений.	1	1	Педагогическое наблюдение Опрос
2.	Дружба как межнациональная категория. Критерии для вынесения суждения: «он – настоящий друг» или «он оказался плохим другом». Признаки настоящей дружбы	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	**Игра-путешествие** в свой мир и мир своих друзей: **« Скажи мне, кто твой друг»**	-	2	Педагогическое наблюдение
4	Личные качества, полезные для дружбы.	1	1	Анкетирование
Блок II: «Пойми себя, пойми другого».				
1.	Уникальность каждого человека.	1	1	Опрос
2	Уважение и самоуважение	1	1	Опрос
3.	**Игра-путешествие « Пойми себя, пойми другого»**	-	2	Выполнение практических заданий Педагогическое наблюдение
4.	Интересы и мотивация. Экскурсия в Ботанический сад.	1	1	Педагогическое наблюдение
Блок III: « Успех и лидерство»				
1.	Успех и успешные люди.	1	1	Практическое задание
2.	Лидер. Виды лидерства.	1	1	Практическое задание
3.	**Игра - путешествие: «Успех и лидерство»**	-	2	Педагогическое наблюдение
4.	Цели лидера, их определение	2	2	Анкетирование
Блок IV: « Говорят, под Новый год…»				
1.	История празднования Нового года.	1	1	Опрос
2.	Празднование Нового года на Руси	1	1	Опрос
3.	**Игра - путешествие: « Говорят, под Новый год»**	-	2	Педагогическое наблюдение
4.	Современные традиции празднования Нового года	1	1	Опрос
Блок V: « Понять, простить, принять…»				
1.	Вневременной характер конфликта поколений	1	1	Тестирование
2.	Трансактный анализ Эрика Берна	1	1	Тестирование
3.	**Игра-путешествие «Понять, простить, принять…» (совместно с родителями)**	-	2	Педагогическое наблюдение
4.	Уважение и принятие. Умение прощать.	2	2	Анкета для родителей

Блок VI: « Я выбираю жизнь»				
1.	Тайна жизни. Смысл жизни.	1	1	Опрос
2.	Отношение к жизни и смерти	1	1	Опрос
3.	**Игра – путешествие «Я выбираю жизнь» («Нет!» - суициду и наркотикам)**	-	2	Анализ творческих работ
4.	Стресс в жизни подростка и пути его преодоления.	1	1	Беседа
Блок VII: « Я и мое будущее»				
1.	Представление о будущем.	1	1	Анкетирование
2.	Постановка целей. Вариантность модели будущего.	1	1	Обсуждение
3.	**Игра-путешествие: « Я и мое будущее»**	-	2	Педагогическое наблюдение
4.	Типы профессий. Экскурсия в Дом-музей им.И.Шаляпина	1	1	Анализ социального портрета подростков
Блок VIII: « Играйте в жизни только выигрышные роли»				
1.	Выигрыш. Победители и проигравшие.	1	1	Беседа
2.	Социальные роли	2	2	Беседа
3.	**Игра-путешествие: «Играйте в жизни только выигрышные роли»**		2	Педагогическое наблюдение
4.	Итоговое занятие.	1	1	Тестирование
	Итого:	**24**	**48**	**Всего: 72 часа**

2-ой год обучения

№п/п	Тема	Количество часов		Формы контроля
		теория	практика	
Блок I: « Вот и стали мы на год взрослей…»				
1.	Вводное занятие. Взросление. От «Я не могу» к «Я справлюсь»	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Ответственность и самостоятельность как уровни взрослости	1	1	Педагогическое наблюдение
3	**Игра – путешествие «Вот и стали мы на год взрослей»**	-	2	Педагогическое наблюдение
4	Умение как основа преодоления трудностей.	1	1	Тестирование
Блок II: « Я – автор событий своей жизни»				
1	Событие. Позитивные и негативные события	1	1	Беседа
2	Случай и судьба. Ситуация выбора	1	1	Опрос
3	**Игра – путешествие « Я – автор событий своей жизни»**		2	Педагогическое наблюдение Защита проектов
4	Невозможное возможно. Анализ позитивных примеров. Квест–игра «Лабиринт»	2	2	Выполнение творческого задания с

				анализом
Блок III: « Тайна замка Конфликтус»				
1	Конфликт. Структура конфликта.	1	1	Анализ выполнения творческих работ
2	Пути разрешения конфликтов	1	1	Тестирование
3	**Игра – путешествие «Тайна замка Конфликтус»**	-	2	Педагогическое наблюдение
4	Конфликт как источник развития	1	1	Анкетирование
Блок IV : « Новогодний досуг старшеклассников				
1	Семейные традиции встречи Нового года. Новый год в школе	1	1	Тестирование
2.	Новогодние игры, конкурсы, квесты	1	1	Творческое задание
3	**Игра - путешествие «Новогодняя феерия…»**	-	2	Педагогическое наблюдение
4	Новогодняя феерий. Посещение Новогодней сказки	1	1	Тестирование
Блок V: « Открытая дверь – шаг навстречу друг другу»				
1	Культурно-досуговая деятельность – процесс создания, рассмотрения и умножения духовных ценностей	1	1	Тестирование
2	Совместная деятельность как основа взаимопонимания	1	1	Анализ педагогом и учащимися приобретенных навыков общения
3	**Игра – путешествие: «Открытая дверь – шаг навстречу друг к другу» (совместная встреча с родителями)**	-	2	Выполнение творческих заданий
4	Формирование образа семейного досуга у подростков.	1	1	Анкета совместного досуга детей и родителей
Блок VI: «Нераскрытая Тайна Вселенной. Он и Она»				
1	Половая роль. Половая идентичность.	1	1	Беседа
2	Мужское и женское начало, их единство и специфика	1	1	Анализ эссе
3	**Игра – путешествие: «Нераскрытая Тайна Вселенной. Он и Она»**	-	2	Анализ поведения учащихся в предлагаемых ситуациях Педагогическое наблюдение

4	Влюбленность и любовь. Показ фильма	2	2	Арт-терапия: лепка из пластилина
Блок VII: « Тайна внутренних сил»				
1	Эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Сила эмоций	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Культура выражения эмоций	1	1	Педагогическое наблюдение
3	**Игра – путешествие : «Тайна внутренних сил»**	1	1	Беседа с последующим анализом
4	Методы и приемы снятия негативных эмоций		2	Педагогическое наблюдение
Блок VIII: « На Перекрестке»				
1	Образ будущего у старших подростков, его компоненты	1	1	Творческое задание с последующим анализом
2	Технология принятия решения	1	1	Анализ педагогом и учащимися качества исполнения творческого материала, приобретенных навыков общения
3	**Игра - путешествие «На Перекрестке»**		2	Обсуждение Анализ принятия решений
4	Итоговое занятие. Выбор старшеклассников: профессиональные планы, будущая работа, карьера. Образ будущего	2	2	Анкетирование Итоговый праздник «Радуга успеха»
	Итого:	**24**	**48**	**Всего: 72 часа**

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Вертикаль» проводятся: входной, текущие, промежуточные и итоговый контроли.

 Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся ДООП «Вертикаль» проводится в сентябре.

Формы входного контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

 Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения основных тем программы. Осуществляется на занятиях в течение первого и второго годов обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- анкетирование;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение творческих заданий;
- анализ педагогом и учащимися качества исполнения творческого материала, приобретенных навыков общения.

 Промежуточный контроль проводится в форме открытых занятий (праздники, игровые программы) в конце каждого полугодия (в декабре и мае).

 Итоговый контроль проводится по завершении обучения по программе в мае.

Формы итогового контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий педагога;
- Итоговый праздник «Радуга успеха»

В процессе реализации ДООП для отслеживания результативности педагогами используются такие методы, как

- Психолого-педагогическое наблюдение деятельности участников программы на протяжении всех встреч, которое ведётся по следующим критериям: эмоциональная включенность, готовность к общению, лидерские качества, умение работать в команде, речь (Приложение3).

- Тестирование по методикам психологов:

  - ✓ «Мое комфортное состояние» И. Медведевой и Т. Шишовой – направлена на выявление комфортности подростка в 4 сферах: семья, класс, улица, город. Проводится на первых встречах 1 и 2-го годов обучения (Приложение 4).
  - ✓ Проективная методика «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич - направлена на выявление проблемных личностных качеств старшеклассников (Приложение 5).
  - ✓ «Моя самооценка» Дембо-Рубенштейна – на рефлексию личностных качеств по шкале, проводится в 1 и 2-ой года обучения (Приложение 6).
  - ✓ Тест незаконченных предложений Сакса и Леви – методика направлена на рефлексию своего участия, своих личностных качеств по итогам встреч (Приложение 7).
  - ✓ Анкетирование родителей и подростков «О проведении совместного досуга» (Приложение 4.1).
  - ✓ Социальный портрет учащихся (Приложение 1).

Социальный портрет включает в себя 4 параметра: состав семьи, здоровье, дополнительное образование помимо основного обучения, желание в дальнейшем получить образование. (Приложение 1).

- ✓ Эссе «Моя вторая половинка».
- ✓ Рисуночный тест «Мое настроение».
- ✓ «Мое комфортное состояние» И. Медведевой, Т. Шишовой
- ✓ тест незаконченных предложений Сакса и Леви (для оценки эффективности программы проводится качественный анализ высказываний учащихся по ключевым проблемам программы, представленный в методике незаконченных предложений, и сравнительный анализ констатирующего и итогового диагностического срезов по данным методикам).

При диагностике результативности ДООП «Вертикаль» особое внимание уделяется таким критериям результативности как:

- позитивный микроклимат в классном коллективе;
- отношения взаимного уважения с родителями;
- рост активности, инициативности обучающихся на занятиях и вне занятий;
- наличие в подростках уверенности в себе и своих возможностях;
- наличие способности управлять своими эмоциями;
- развитие стремления к творчеству;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение навыков коллективной деятельности;
- развитие важнейших качеств личности – самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Формы выявления результатов в рамках программы:

- Педагогическое наблюдение
- Опрос
- Дидактическая игра
- Открытое итоговое занятие

Используемые формы фиксации результатов в рамках программы

- Фото, видеозапись
- Отзывы детей и родителей
- Статьи в прессе
- Журналы
- Информационная карта освоения ДООП «Вертикаль»

Формы предъявления результатов:

- Открытые занятия
- Защита проектов
- Родительские собрания
- Компьютерная презентация

Образовательные результаты фиксируются в Информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вертикаль» с выделением трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащимися программы «Вертикаль»

Дополнительная общеобразовательная программа: « Вертикаль»

Педагоги дополнительного образования:

_____

Группа и год обучения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
	ИТОГО:												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

Низкий уровень: от 0 до 14
Средний уровень : от 15 до 29
Высокий уровень: от 30 до 45

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П 1	Теоретические знания по разделам	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее чем ½ объема знаний **Средний уровень** Объем составляет более ½ **Высокий уровень** Освоил практически весь объем знаний	**0-1** **2-3** **4-5**	Наблюдение Анкетирование Контрольный опрос
П 2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использование терминологией	**Низкий уровень** Избегает употреблять термины **Средний уровень** Употребляет термины с бытовой лексикой **Высокий уровень** Термины употребляет осознанно	**0-1** **2-3** **4-5**	Наблюдение Эссе Дидактические игры

П 3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее ½объема умений и навыков **Средний уровень** Овладел более ½ объема умений и навыков **Высокий уровень** Овладел всеми умениями и навыками	**0-1** **2-3** **4-5**	Открытое занятие Зачеты Творческие работы Защита проектов Игры -путешествия

Метапредметные результаты:
освоение учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации.

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
М1	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	**Низкий уровень** учащиеся испытывают затруднения при взаимодействии с членами коллектива **Средний уровень** Учащиеся понимают свою функцию и роль в своей деятельности, но выполняют ее прибегая к помощи педагога **Высокий уровень** Учащиеся бесконфликтно и продуктивно справляются со своей функцией и ролью	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение ролевые игры, упражнения
М 2	Умение слышать и слушать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	**Низкий уровень** Учащиеся испытывают затруднения при восприятии информации, нуждаются в постоянной помощи, контроле. **Средний уровень** Воспринимают информацию**,** но иногда требуется корректировка **Высокий уровень** Самостоятельно и	**0-1** **2-3** **4-5**	Наблюдение Дидактические игры Психологические игры, разыгрывание ситуаций Разыгрывание притч с последующим обсуждением

			адекватно воспринимают информацию		
М3	Умение выступать перед аудиторией	Свобода подачи обучающимися подготовленной информацией	**Низкий уровень** Учащиеся испытывают затруднения при подаче информации **Средний уровень** При подаче информации иногда прибегают к помощи педагога **Высокий уровень** Свободно подают информацию, не испытывая особых трудностей	**0-1** **2-3** **4-5**	Открытое занятие Зачеты Творческие работы Защита проектов Родительское собрание Работа лидеров – Хозяина и Хозяйки

Личностные результаты: отражают социальную активность, общественную деятельность, культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение.

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
Л1	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	**Низкий уровень** Не проявляет желание узнать новую информацию **Средний уровень** С интересом слушает, но не задает вопросы **Высокий уровень** С интересом слушает и задает вопросы	**0-1** **2-3** **4-5**	Наблюдение Тест «Несуществующее животное»
Л2	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	**Низкий уровень** Завышенная оценка себя по результатам достижений **Средний уровень** Заниженная оценка себя по результатам достижений **Высокий уровень** Адекватная оценка себя по результатам достижений	**0-1** **2-3** **4-5**	Наблюдение Тест Дембо-Рубенштейна на определение самооценки, анкетирование
Л3	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной	**Низкий уровень** С трудом анализирует	**0-1**	Тест « мое комфортное состояние

		средой, анализировать ситуации	ситуации, всегда с чьей то помощью. **Средний уровень** Способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие ситуации, иногда с помощью **Высокий уровень** Легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует ситуации	**2-3** **4-5**	Т.Медведевой и И.Шишовой Тест Айзенка Тест незаконченных предложений Сакса и Леви Анкетирование родителей

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа «Вертикаль» предусматривает использование технологий,

активизирующих деятельность обучающихся на занятиях:

- **Арт-терапия** (работа с фольгой, глиной, сочинение эссе, рисование).

Побуждает взаимодействовать с изобразительными материалами и создавать визуальные образы, стимулирует к творчеству. Это одна из форм диалога, когда подросток чувствует себя защищенным и может выразить сильные переживания и чувства.

- Игровая деятельность.

Игра побуждает к активности, творчеству, взаимодействию, умению работать в команде, в игре создаются условия для приобретения новых мотивов и интересов,

ярко выражена спонтанность, в условиях мотивации соревновательности, дефицита времени на размышление без труда проводится диагностика поведения старшеклассников).

- **Коллективная творческая деятельность** (автор методики академик И.П.Иванов).

Дает возможность создавать дружеские взаимоотношения, развивать самостоятельность и ответственность через выборные должности Хозяина и Хозяйки, проводить коллективное подведение итогов, развивать рефлексию, соблюдать традиции, активно включать старшеклассников в образовательный процесс через коллективные творческие дела.

- Проблемное обучение.

Дает возможность выдвинуть проблему, развивает умение обсуждать, формировать свою точку зрения, но в то же время слушать и слышать других через такие форма как «Копилка неразрешенных ситуаций», обсуждение притч, проведение диспутов.

- Проектные технологии.

Работа над проектами, умение пошагово продумывать этапы их осуществления и нести ответственность за принимаемые решения – всё это ведёт к самораскрытию старшеклассников и развитию уверенности в себе.

- **Метод воспитывающих ситуаций** (просмотр и обсуждение видеороликов, мультфильмов, писем; проигрывание ситуаций).

Способствует гармонизации внутреннего мира, повышению самооценки, позитивному восприятию себя и окружающих. На занятиях моделируются различные ситуации и варианты развития этих ситуаций, что позволяет осмыслить и закрепить полученные знания.

Авторские приёмы, которые используются на занятиях:

- Каждый тематический блок программы включает в себя анализ притчи, тематика которой соответствует встрече, а идея раскрывает важные правила, которые требуют осмысления;
- Использование писем и высказываний (Д. Лихачева, А. Моруа) в качестве одного из приёмов включения подростков в диалог;
- Работа с психологическими высказываниями и изображениями из набора открыток Виктории Кирдий с целью создания ассоциаций, которые позволяют проецировать в сознании различные ситуации, образы, вызывать воспоминания и побуждают к диалогу;
- Использование «Копилки неразрешенных ситуаций», в которую подросток анонимно может написать любой волнующий его вопрос, ответ на который он получит от всех участников группы и профессиональных психологов во время коллективного обсуждения.

- Выбор Хозяина и Хозяйки на каждом занятии с целью развития лидерских качеств и формирования ответственности за принятие решений.

На каждом занятии у педагога есть помощники - Хозяин и Хозяйка встречи. Кто именно будет выполнять роли Хозяина и Хозяйки, определяется в конце предыдущей встречи. Участники по кругу предлагают кандидатуры на роли Хозяина и Хозяйки следующей встречи и обосновывают свой выбор. Это должны быть самые активные, интересные подростки. Если возникло несколько кандидатур, то решение можно принять голосованием. Желательно, чтобы в течение двух лет роли Хозяина и Хозяйки применили на себе все старшеклассники. Выбранные Хозяин и Хозяйка имеют свои атрибуты: шляпы и значки. С ними обсуждается замысел следующей встречи. Они продумывают форму приветствия и прощания, внося коррективы в традиционную форму, и всегда выполняют домашнее задание, связанное с содержательной подготовкой следующей встречи (Приложение 2).

Хозяин и Хозяйка являются активными помощниками педагога на занятии и занимаются подготовкой зала, раздачей реквизита, ведением некоторых обсуждений, разыгрыванием ситуаций и пр. В конце каждого занятия участниками оценивается выполнение ролей Хозяина и Хозяйки. Для этого используются цветные карточки: красный цвет – отлично, блистательно; зеленый – очень хорошо, позитивно; желтый – хорошо, комфортно. По итогам всех встреч выбирают лучших Хозяина и Хозяйку, которые награждаются билетами в театр.

Все занятия заканчиваются обсуждением, где каждый может высказать свое мнение и пожелание. Каждая встреча является целостной и завершенной благодаря осознанию участниками задач и результатов.

Формы и режим занятий.

Как отмечает Л. С. Выготский, ведущими доминантами подросткового возраста являются потребность в общении со сверстниками, стремление к самореализации, негативизм. Именно поэтому мы выбрали как основную форму проведения наших встреч – дискуссионное общение. Дискуссия может состояться только при наличии умения слушать и слышать, способности направлять эмоции в нужное русло, контролировать их. Таким образом, сама форма проведения встреч становится для подростков обучающей и развивающей ситуацией. Каждая встреча погружает подростков в предлагаемые обстоятельства, ставит их в ситуацию выбора, учит принимать собственные решения и развивает умение слышать других.

Методические материалы первого года обучения

№	Раздел, тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	**Скажи мне, кто твой друг…**	Групповая и в мини-группах	Анализ притчи дискуссия, игры: Скажи мне кто твой друг, «никто не знает…»,копилка неразрешенных ситуаций.	Мяч, карточки с цитатами, бейджи, бумага, фломастеры, сундучок для записок, талисман Фунтик	Обсуждение-рефлексия по кругу, тест «Мое комфортное состояние» Медведевой и Шишовой.	муз. центр, CD, фотоаппарат
2	**Пойми себя,**	Групповая	Анализ притчи ,	Карточки по цвету,	Обсуждение –	муз.

	пойми другого	, Индивидуально-групповая	игры: « Я люблю», «поменяйтесь местами», «Интересные вопросы»	бейджи, сундучок для записок, талисман Фунтик муз. центр, CD, атрибуты для Хозяина и Хозяйки	рефлексия по кругу, методика «Моя самооценка» Дембо-Рубенштейна, оценка работы Хозяина и Хозяйки	центр, CD
3	**Успех и лидерство**	Групповая и мини-группы	Анализ притчи ,беседа, игры на выявление лидерских качеств: «Собери открытку» «Изобрази фигуру». Защита проектов.	Разрезанные открытки, карточки с названиями лидерских качеств, бейджи, бумага, фломастеры, талисман Фунтик.	Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки.	магнитная доска, магниты
4	**Говорят под Новый год...**	Мини-группы, индивидуальная	Анализ притчи , игры, конкурсы, сюрпризы, эссе по заданному началу	Карточки с пожеланиями, бейджи, фломастеры.	Обсуждение –рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки.	CD, мешок с новогодними подаркам и, муз. центр, костюмы
5	**Понять, простить, принять…. (совместно с родителями)**	Групповая, в парах	Притча, игры: «комплименты» «зеркало», рисунок	Листы ватмана, фломастеры, бейджи	Анкетирование родителей. Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки	муз. центр, CD
6	**Я выбираю жизнь (нет суициду и наркотикам)**	индивидуально-групповая	Анализ притчи , арт –терапия, просмотр видео-фильма, «копилка неразрешенных ситуаций»	Ножницы, фольга, свечи, сундучок, фломастеры, бумага	Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки, выставка работ по арт-терапии.	муз. центр, CD, DVD мультимедийный проектор, диск
7	**Я и мое будущее**	Групповая и мини группы	работа с авторским дидактическим с материалом (карточками с фрагментами «Писем о добром» Д.С Лихачёва	Карточки, письма к молодежи Д.Лихачева.	Обсуждение – рефлексия по кругу, оценка работы Хозяина и Хозяйки, социальный портрет	муз. центр, CD, DVD проектор

					подростков	
8	**Играйте в жизни только выигрышные роли**	индивидуально-групповая, мини-группы	Анализ притчи , работа с открытками В.Кирдий, ролевые игры, обсуждение письма А.Моруа	Открытки В.Кирдий, письмо - секрет счастливой жизни А.Моруа.	Тест незаконченных предложений Сакса и Леви. Обсуждение – рефлексия по кругу, работы Хозяина и Хозяйки. Награждение. лучших Хозяина и Хозяйки.	Муз. центр CD

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Абрамова В.Е. Психическая регуляция нравственно-делового общения подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - М., 2001.
2. Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Казань, 2000.
3. Арпадьев Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий // Развитие личности. - 2000.
4. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000
5. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982.
6. Буленкова Н.В. Тренинговые занятия по семейным коммуникациям .методическое пособие для студентов. СПб 2007.
7. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986. - № 4.
8. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н. Новгород: НГПУ, 2000.
9. Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? - М.: Мирт, 1995.
10. Жарков Г.В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Казань, 2000.
11. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.
12. Карелова И.М. Педагогика развития. Современный досуг и его секреты. - Ростов на Дону: Феникс, 2015.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
14. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. Москва: Когито-центр, 2010.
15. Косицина Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников // Развитие личности. - 2000. - № 1.
16. Возрастные особенности порождающего процесса восприятия в осязании.
17. Зверева Н.В., Шведовский Е.Ф. Библиография 2014г.
18. Зачарованный лес. Книга для творчества и вдохновения Бэсфорд, Джоанна , 2015.
19. Дейноу Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей. - М.: Мирт, 1995.
20. Жарков Г.В. Хронотоп в структуре личности девиантных подростков: Автореф. дис. … канд. психол. наук. - Казань, 2000.
21. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2.

22. Карелова И.М. Педагогика развития. Современный досуг и его секреты. - Ростов на Дону: Феникс, 2015.
23.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
24. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. Москва: Когито-центр, 2010.
25. Косицина Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников // Развитие личности. - 2000. - № 1.
26. Возрастные особенности порождающего процесса восприятия в осязании.
27. Зверева Н.В., Шведовский Е.Ф. Библиография 2014.
28. Зачарованный лес. Книга для творчества и вдохновения Бэсфорд, Джоанна , 2015.

Список литературы для учащихся

1. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 1982.
2. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 1986.
3. Д.С. Лихачев. Письма о добром. Санкт Петербург logos 2007
4. Мухина В., Проценко Л. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях // Развитие личности. - 2001. - № 2.
5. Мухина В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста // Развитие личности – 2000 - № 1.
6. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб., 2001.
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. -
8.Шильштейн Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 2000. - № 2.
9. Журнал «Школьный психолог» июль-август2015г – секрет счастливой жизни Андре Моруа.

Интернет- ресурсы:

Источники: http://www.gennadij.pavlenko.name/best-life/howmanagelife
konflikt_i_puti_ego_razresheniya.doc
sovmestnyy_dosug_detey_i_roditeley_starshaya_gruppa..doc
apokrov.ru›**malchiki- osobennosti**… **podrostkov**
nsportal.ru›
…library…**negativnye-emotsii**…**podrostkov**
ru.**wikipedia**.org›wiki/**Подростков**ый_возраст
ru-wiki.ru›wiki/**Подросток**
podrostok.wikitix.ru
immunar.ru›med-novosti…**budushhee-podrostkov**/
nezakonchennyh…**test-saksa-levi**
persev.ru›**year_o**f_publication
ru.**wikipedia**.org›**Самоубийствоru.wikipedia.org**›Невербальное общение
yourspeech.ru›…neverbalnoe-obshhenie.html
youtube.com›channel/UCK4o2l4N68jBIaNSmN-7DIw
video.yandex.ru›я и мое будущее
ru.wikipedia.org›Лидерство

fb.ru›article/174566/chto-takoe-liderstvo…i…
studopedia.ru›3_81531_opredelenie-liderstva.html
StudFiles.ru›preview/3850392/
anna-ps.wiki.uniyar.ac.ru›…/uploads…Лидерство.pdf
nsportal.ru›Школа›Разное›…/pritchi-i-ikh-rol-v…
p.120-bal.ru›doc/10022/index.html
schoolsokol.ru›publ/publ12.pdf
izuchaemorkse.blogspot.ru›2013/02/blog-post_…
infourok.ru›referat-pritchi-na-urokah-orkse…
флап.рф›…Роль_притчи…жизни_или…притча…справиться…
sandoor.ru›jumor/znachenie-pritchi-dlya-cheloveka/
fb.ru›article/140213…pritchi-i-kakie-oni-byivayut
yandex.ru/images›**притчи и их роль**
cro.edu-nv.ru›files/GMO/pritchi_ih_rol_na_yrokah…
talumala.com›…interesnaya-zhizn/biblioteka/pritchi